

Министерство образования Пензенской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
(ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор
Водянова О.В. Водянова
«31» августа 2021г.
Приказ № 194 от «31» авг. 2021г.

Программа воспитания на 2021-2026 уч.гг.

г. Нижний Ломов
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-5
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6-8
2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	9-13
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
Инвариативные модули	
3.1 Модуль «Классный руководитель, воспитатель»	14-16
3.2 Модуль «Школьный урок, внеклассное занятие»	16-17
3.3 Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование».....	17-18
3.4 Модуль «Работа с родителями».....	18-19
3.5 Модуль «Детское самоуправление».....	19-21
3.6 Модуль «Профориентация».....	21-22
Вариативные модули	
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	22-24
3.8 Модуль «Экскурсии, прогулки».....	24
3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24-25
3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	25-26
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
-28	
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год... ..	29-56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования школы-интерната и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает четыре основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классный руководитель, воспитатель», «Школьный урок, внеклассные занятия», «Внеурочная деятельность, дополнительное образование», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» расположено по адресу: г. Нижний Ломов, ул. Сергеева д. 84. Территория школы благоустроена, озеленена. Промышленных предприятий в данном районе нет.

На территории школы-интерната расположен земельный участок и фруктовый сад, где дети под руководством педагогов ежегодно выращивают овощи и собирают богатый урожай, что является хорошей базой для трудовой практики. Также на территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства. Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

В ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» обучаются дети с ОВЗ (с нарушением интеллекта, слуха и опорно-двигательного аппарата), численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 87 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек.

В нашей школе учатся дети из разных районов:

Класс Район	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го
Городищенский						1						1
Башмаковский				1								1
Вадинский				1		1			3			6
Земетчинский	1	1		1		1	1		1			8
Каменский						1	1		1			4
Мокшанский						1			1		1	3
Наровчатский			1	1								2
г. Н.Ломов	4	4	3	4	1	3	2	2	2	1		26
Н.Ломовский	4	3	3	4	1	3	4	2	1		2	27
Пачелмский						1			1			2
Пензенский				1								1
Спасский							1	2				3
Колышлейский										1		1
Лунинский							2					2
Итого	9	8	7	13	2	12	12	6	11	2	3	87

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- Отделом по опеке и попечительству;
- КДН и ЗП, ПДН, прокуратурой, судом, судебными приставами, полицией - беседы, консультативная помощь в вопросах профилактики, поведение разъяснительных

бесед;

- Центром занятости – беседы, консультации;
- Детской школой искусств - посещение выставок, концертов;
- Н. Ломовским краеведческим музеем -экскурсии, встречи с ветеранами Вов;
- ЦКИ - литературные гостиные;
- «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»
- Профтехучилищами «Пензенский многопрофильный колледж переработки и бизнеса, ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат» - встречи с учащимися и преподавателями;
- Пожарной государственной службой - беседы, экскурсии;
- ГИБДД г. Нижний Ломов - беседы, видеофильмы;
- Редакцией муниципальной газеты «Маяк» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: областном проекте «Ковчег», в общероссийском фестивале «Мечты Ассоль».

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия

сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;
- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;

- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника. Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;

- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;

- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;

- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;

- владение хозяйственными навыками;

- знание и хранение традиций;

- выбор здорового образа жизни;

- любовь к малой и большой Родине;

- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;

- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классный руководитель, воспитатель»

Классные руководители, воспитатели организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных

- руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель, воспитатель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков без опасного поведения обучающихся, в том числе в информационно- теле коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

3.2 Модуль «Школьный урок, внеклассное занятие»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке, внеклассных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках, внеклассных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке, внеклассных занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок, внеклассные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность «Мир растений», «Живая планета», «Секреты красоты и здоровья», «В мире книг» занятия факультативов «Мир компьютера», «Я и мои ценности», ОБЖ; дополнительное образование «В мире финансов», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и норм, социально - нравственное развитие личности учащегося.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, дополнительное образование создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Самоделкин», «Пластилиновая страна», «Чудо-салфетка», «Бумагопластика», «Магия бумаги», «Волшебные ножницы», «Мир фантазий», «Сказка», студия «Поющие руки»; дополнительное образование «Творческая мастерская», «Фантазия».

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Мир эмоций».

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, направленные на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда «Эколучик», «Живая планета».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее «Лучики здоровья», «Будь здоров!», «Мы за ЗОЖ!», «Формула здорового питания»; дополнительное образование «ОФП», секция по плаванию в бассейне «Волна».

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду «Юные цветоводы».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Детское самоуправление» (6-10 классы)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное Ученическое самоуправление является общественным,

самоуправляемым добровольным объединением учеников 6-10 классов. Органом школьного ученического самоуправления является Ученический Совет школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Система ученического самоуправления школы-интерната состоит из двух уровней: классное и школьное.

Высшим органом классного ученического самоуправления является актив класса, который избирается ежегодно открытым голосованием на классном собрании. Актив класса состоит из секторов: «Знание», «Порядок», «Здоровье», «Досуг», «Спорт». Представители секторов класса являются членами Ученического совета школы-интерната.

На уровне школы:

Заседания Ученического совета проводятся 1 раз в четверть.

Традиционно, в начале учебного года, проводится первое заседание Ученического совета, посвященное формированию новой организационной структуры, органа школьного самоуправления. Путем голосования определяется состав и структура на новый учебный год в соответствии с Положением об Ученическом самоуправлении и разрабатывается план работы на год.

Деятельность Ученического совета, создана для учета мнения детей по вопросам управления школы-интерната и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей:

- ☐ Отдел «Знание» ведет мониторинг успеваемости обучающихся школы-интерната, организует шефскую работу слабоуспевающим детям в учебе;
- ☐ Отдел «Порядок» отвечает за выполнение трудовых дел, организует и контролирует дежурство по школе;
- ☐ Отдел «Здоровье» совместно с медицинскими работниками проводит рейды по проверке санитарно-гигиенических требований, внешнего вида обучающихся школы-интерната;
- ☐ Отдел «Досуг» отвечает за организацию и проведение в школе интернате культурно-досуговых мероприятий, акций;
- ☐ Отдел «Спорт» осуществляет помощь в организации и проведении спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий.

Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:

деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, активов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- ☐ Сектор «Знание» - ведет работу по динамике экрана успеваемости, организует работу консультантов в классе, подает сведения об успеваемости класса;
- ☐ Сектор «Досуг» - отвечает за подготовку класса к школьным культурно-массовым мероприятиям, за организацию и проведение классных культурно-массовых мероприятий, делает краткий отчет по участию класса в школьных мероприятиях за четверть;
- ☐ Сектор «Порядок» - отвечает за выполнение трудовых дел в классе, организует дежурство в классе (во время дежурства по школе, организует дежурство по школе), составляет график дежурства;
- ☐ Сектор «Спорт» - отвечает за участие класса в спортивных мероприятиях школы, организует и проводит классные спортивные мероприятия, отвечает за пропаганду ЗОЖ в класс;
- ☐ Сектор «Здоровье» - отвечает за санитарно-гигиеническое состояние класса, следит за внешним видом одноклассников, оказывает первую помощь при небольших травмах, сопровождает пострадавших в медицинский пункт.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в школе-интернате предполагает:

- ☐ вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ☐ реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.).

Поддержка Ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд).

Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической,	Социально - значимые проекты: - экологическая акция «Школьный двор»; - проекты «Подарки друзьям», «Школе – чистоту»;

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	- месячник профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: - состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.; - концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект: - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; - Предметные недели (литературы, русского языка; математики, истории и географии; начальных классов);
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие	Церемонии награждения: - еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами

	обучающихся
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Частные беседы с обучающимся	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.8 Модуль «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями. («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы (мягкий уголок, стена для записей)
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, внеклассных занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне:
 - Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
 - Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
 - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
 - Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
 - Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
 - Организация психокоррекционной работы.
 - Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным

школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с

деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ
Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
на внешкольном уровне:			
на школьном уровне:			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Я нарисую мир таким, каким люблю»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс букетов «Осеннее вдохновение»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс букетов «Рыжая осень устроила бал»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Месячник «Безопасность жизнедеятельности»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели
на уровне классов:			
Классные часы «Вперед, к знаниям!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Спортивно-развлекательная игра «Самый ловкий, сильный, смелый»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Классные и воспитательские часы в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	2-4	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели
На внешкольном уровне:			
Участие в мероприятиях благотворительного марафона «Загляни в глаза ребенку»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
На школьном уровне:			
Акция «Открытка-поздравление» в	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели,

честь дня пожилого человека			педагог-организатор
Праздничный концерт «Учитель-перед именем твоим!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Фотоконкурс «Настроение – Осень золотая»	1-4	октябрь	Воспитатели
Конкурс творческих работ из природного материала «Причуды осени»	1-4	октябрь	Воспитатели
Осенний утренник «В гостях у осени»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Месячник по художественно-эстетическому воспитанию «Увидеть прекрасное – создать удивительное!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Классные и воспитательские часы «Музыка стучится в наши сердца»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	2-4	В течение месяца	Кл. руководители воспитатели
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
Дни финансовой грамотности	2-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели

На внешкольном уровне:			
Игра-путешествие в клубе «Радуга»: «Я имею право» (к Всемирному дню правовой помощи детям)	1-4	ноябрь	Работники городской библиотеки, воспитатели
На школьном уровне:			
Выставка рисунков «Мамам, с любовью!»	1-4	ноябрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт «Моя мама – лучшая на свете!»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню осеннего именинника	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Месячник толерантного и духовно-нравственного воспитания «Уважение и	1-4	ноябрь	Кл. руководители воспитатели

взаимопонимание»			
На уровне классов:			
Воспитательские занятия и классные часы: - «Я и другие люди»	1-4	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
Воспитательские занятия и классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям «В мире прав и обязанностей»	1-4	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	2-4	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог- организатор, библиотекарь
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели
На внешкольном уровне:			
Презентация выставки-обзора « Мы память сохраним о страшных тех годах» (ко Дню неизвестного солдата)	2-4	декабрь	Работники МБУК ЦКИ
На школьном уровне:			
Торжественная линейка, посвящённая Дню Героя Отечества	1-4	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
«Кабы не было зимы...» (спортивные игры на свежем воздухе)	1-4	декабрь	Воспитатели
Мастерская затей и идей «Новогодний переполюх»	1-4	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Акция «Подари снежинку школе»	1-4	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год!»	1-4	декабрь	Воспитатели, педагог-организатор
Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	1-4	декабрь	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «В Стране здоровья!»	1-4	декабрь	Кл. руководители воспитатели
На уровне классов:			
Проведение серии классных часов «Открытый диалог «Что такое справедливость?»	1-4	декабрь	Кл. руководители

Воспитательские занятия и классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек	1-4	декабрь	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
		январь	
На школьном уровне:			
Тематическая выставка «Мир профессий»	1-4	январь	Библиотекарь школы
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	1-4	январь	Кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
Месячник профориентационной работы «Профессии от А до Я»	1-4	январь	Кл. руководители воспитатели
День зимнего именинника «В гостях у зимних месяцев»	1-4	январь	Педагог-организатор
На уровне классов:			
Сюжетно-ролевые игры о профессиях	1-4	январь	Воспитатели и кл. руководители
Час общения «Дорога, которую ты выбираешь»	1-4	январь	Социальный педагог
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	1-4	февраль	
На школьном уровне:			
Спортивно – игровая программа «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Педагог-организатор, учителя физ-ры
Праздничный концерт «Мой дом – Россия!»	1-4	февраль	Педагог-организатор, Морева Т.В., учителя музыки
Акция «Подарок Защитнику!» (творческая мастерская)	1-4	февраль	Кл. руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	Воспитатели
Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»	1-4	февраль	Воспитатели
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	1-4	февраль	Воспитатели, педагог-организатор

Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровое детство-счастливое детство!»	1-4	февраль	Кл.руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Классные и воспитательские часы «Азбука здоровья для малышей-крепышей»	1-4	февраль	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	1-4	март	
На школьном уровне:			
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	1-4	март	Воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт для милых дам «В прекрасный день 8 марта...»	1-4	март	Педагог-организатор, учителя музыки, кл. руководители, воспитатели
День весеннего именинника «Весенняя мелодия»	1-4	март	Педагог-организатор
Родительское собрание «Информационная безопасность наших детей»»	1-4	март	Администрация школы
Месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся «Искусство общения...»	1-4	март	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	1-4	март	Воспитатели, кл. руководители
Видеочас «Спешите делать добро»	1-4	март	Воспитатели младшего звена
Классные и воспитательские часы «Давай играть, давай дружить!»	1-4	март	Воспитатели, кл. руководители
Подготовка к проекту «Ковчег сказок-2021»	1-4	март	Педагог – организатор, воспитатели
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	1-4	апрель	

На школьном уровне:			
Конкурс рисунков на асфальте «Береги природу!»	1-4	апрель	Педагог-организатор
Творческий проект по благоустройству школьного двора «Живи, Земля!»	1-4	апрель	Администрация, учителя, воспитатели
Акции: «Дом для птиц», «Нам нужен мир, цветущий мир!»	1-4	апрель	Педагог-организатор, учителя, воспитатели
Конкурсная развлекательная программа «Улыбки и смех приятны для всех»	1-4	апрель	Педагог-организатор
Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Живи, Земля!»	1-4	апрель	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	1-4	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом»	1-4	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Игра «Экологический калейдоскоп» к Международному дню Земли	1-4	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Классные и воспитательские часы ко Дню пожарной охраны	1-4	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Акция «В весеннем дворе»	1-4	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
Интерактивная игра в клубе «Радуга»: «Пусть всегда будет солнце!»	1-4	май	Работники библиотеки МУК «ЦМБ», воспитатели
На школьном уровне:			
Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир»	1-4	май	Кл. руководитель, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы «И помнит мир спасенный...»	1-4	май	Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка «Школьные годы уже позади...»	1-4	май	Педагог-организатор, учитель музыки
Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Живи, Земля!»	1-4	май	Кл. руководитель, воспитатели
На уровне классов:			
Праздник «Прощание с букварём»	1	май	Кл. руководитель 1 класса, воспитатель
Праздник «Прощание с начальной	4	май	Кл. руководитель 4 класса,

школой»			воспитатель
Классные и воспитательские часы «Пришла весна – весна Победы! »	1-4	май	Кл. руководитель, воспитатели
Культурная суббота	1-4	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Внеурочная деятельность			
«Самоделкин»	1	1	Киселева Е.В.
«Магия бумаги»	1	1	Асташина Г.А.
«Волшебная палитра»	1(доп)	1	Лосева Н.Г.
«Творчество»	1(доп)	1	Краснопеева Е.Н.
«Пластилиновая страна»	3	1	Сергиенко Т.А.
«Волшебные ножницы»	1-4	1	Барабанова К.В.
«В мире книг»	2-4	1	Арсенкина О.А.
Дополнительное образование			
«Творческая мастерская»	2-4		Вострокнутова Е.А.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьные мастерские	1-4	в течение года	Кл.руководитель, воспитатели
Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы: сюжетно-ролевые игры, тематическая выставка «Профессии моих родителей», час общения «Дорогу, которую ты выбираешь» викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Кл.руководитель, воспитатели, соц. педагог, психолог
Классные часы, воспитательские занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов	1-4	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании детей»	1-4	по плану	Кл.руководители, воспитатели

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Обновление уголков здоровья	1-4	сентябрь, январь	Кл. руководители, воспитатели, преподаватели ОБЖ
Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ, COVID»	1-4	по плану	Медицинская сестра школы
Участие в днях здоровья	1-4	в течение года	Учителя физ-ры, кл. руководители, воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «В Стране здоровья!»	1-4	декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Детство без Опасностей!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровое детство-счастливое детство!»	1-4	февраль	Кл. руководители, воспитатели
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	1-4	ежедневно	Классные руководители, воспитатели
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-4	ежедневно	Администрация, кл. руководители, воспитатели, кух. работники, медсестра
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3-4	октябрь	Уч. информатики, кл. руководители
Воспитательские занятия и классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек	1-4	декабрь	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Спортивные игры на свежем воздухе	1-4	в течение года	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Инструктирование родителей по правилам безопасного поведения детей в каникулярное время	1-4	в конце каждой четверти	Кл. руководители, соц. педагог
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	1-4	декабрь, январь	Кл. руководители, воспитатели
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	1-4	декабрь	Администрация, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-4	февраль	Кл. руководители, воспитатели, медсестра

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение представлений в ДК, ДНТ	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение музеев, парков	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно-развивающих зон в кабинетах	1-4	в течение года	Кл.руководители
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: транспортная, краеведческая патриотическая	1-4	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ учащихся	1-4	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Художественное оформление спальных комнат	1-4	в течение года	Воспитатели
Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	1-4	сентябрь, май	Кл.руководители, воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	1-4	в течение года	Кл.руководители, воспитатели

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по УР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели

Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану	Администрация школы-интерната, соц. педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеклассные занятия (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-8 КЛАССЫ Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
на внешкольном уровне:			
на школьном уровне:			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	сентябрь	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Я нарисую мир таким, каким люблю»	5-8	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс букетов «Осеннее вдохновение»	5-8	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Интеллектуально-познавательная игра «Поле чудес» на тему: «Азбука безопасности»	5-8	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Конкурс букетов «Рыжая осень устроила бал»	5-8	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Месячник «Безопасность жизнедеятельности»	5-8	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели
на уровне классов:			
Классные часы «Вперед, к знаниям!»	5-8	сентябрь	Кл. руководители
Спортивно-развлекательная игра «Самый ловкий, сильный, смелый»	5-7	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Классные и воспитательские часы в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности»	5-8	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели

Трудовой десант «Осенние хлопоты»	5-8	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог- организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
Участие в мероприятиях благотворительного марафона «Загляни в глаза ребенку»	5-8	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
На школьном уровне:			
Акция «Открытка-поздравление» в честь дня пожилого человека	5-8	октябрь	Кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт «Учитель-перед именем твоим!»	5-8	октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Фотоконкурс «Настроение – Осень золотая»	5-8	октябрь	Воспитатели
Конкурс творческих работ из природного материала «Причуды осени»	5-8	октябрь	Воспитатели
Осенний утренник «В гостях у осени»	5-8	октябрь	Педагог-организатор
Месячник по художественно- эстетическому воспитанию «Увидеть прекрасное – создать удивительное!»	5-8	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Классные и воспитательские часы «Музыка стучится в наши сердца»	5-8	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	5-8	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	7,8	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-8	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	5,6	октябрь	Библиотекарь
Дни финансовой грамотности	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	5-8	В течение месяца	Кл. руководители воспитатели
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог- организатор, библиотекарь

На внешкольном уровне:			
Игра-путешествие в клубе «Радуга»: «Я имею право» (к Всемирному дню правовой помощи детям)	5-8	ноябрь	Работники городской библиотеки, воспитатели
На школьном уровне:			
Выставка рисунков «Мамам, с любовью!»	5-8	ноябрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт «Моя мама – лучшая на свете!»	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню осеннего именинника	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Месячник толерантного и духовно-нравственного воспитания «Уважение и взаимопонимание»	5-8	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
На уровне классов:			
Воспитательские занятия и классные часы: - «Я и другие люди»	5-8	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	5-8	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
Воспитательские занятия и классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям «В мире прав и обязанностей»	5-8	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	5-8	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
Презентация выставки-обзора «Мы память сохраним о страшных тех годах» (ко Дню неизвестного солдата)	5-8	декабрь	Работники МБУК ЦКИ
На школьном уровне:			
Торжественная линейка, посвящённая Дню Героя Отечества	5-8	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
«Кабы не было зимы...» (спортивные игры на свежем воздухе)	5-8	декабрь	Воспитатели
Мастерская затей и идей «Новогодний переполох»	5-8	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор

Акция «Подари снежинку школе»	5-8	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год!»	5-8	декабрь	Воспитатели, педагог-организатор
Конкурсно-развлекательная программа «Новогодняя феерия...»	5-8	декабрь	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «В Стране здоровья!»	5-8	декабрь	Кл. руководители воспитатели

На уровне классов:

Проведение серии классных часов «Открытый диалог «Что такое справедливость?»	5-8	декабрь	Кл. руководители
Воспитательские занятия и классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек	5-8	декабрь	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

На внешкольном уровне:

		январь	
--	--	--------	--

На школьном уровне:

Тематическая выставка «Мир профессий»	5-8	январь	Библиотекарь школы
Экскурсии на предприятия, организации города	6-8	январь	Кл. руководители, воспитатели
Психологический тренинг «На пороге взрослой жизни»	8	январь	Педагог-психолог
Экскурсия в Нижнеломовский центр занятости	8	январь	Соц. педагог, воспитатели
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	5-8	январь	Кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
Месячник профориентационной работы «Профессии от А до Я»	5-8	январь	Кл. руководители воспитатели
День зимнего именинника «В гостях у зимних месяцев»	5-8	январь	Педагог-организатор

На уровне классов:

Классные и воспитательские часы «Я в мире профессий»	5-8	январь	Воспитатели и кл. руководители
Час общения «Дорога, которую ты выбираешь»	5-8	январь	Социальный педагог

Дни финансовой грамотности	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели
Мемориальное мероприятие в память о жертвах Холокоста	7,8	январь	Учителя истории
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
		февраль	
На школьном уровне:			
Праздничный концерт «Мой дом – Россия!»	5-8	февраль	Педагог-организатор, Морева Т.В., учителя музыки
Акция «Подарок Защитнику!» (творческая мастерская)	5-8	февраль	Кл. руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	февраль	Воспитатели
Рыцарский турнир, посвящённый Дню защитника Отечества	5-8	февраль	Учитель физ-ры, педагог-организатор
Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»	5-8	февраль	Воспитатели
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	5-8	февраль	Воспитатели, педагог-организатор
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровое детство-счастливое детство!»	5-8	февраль	Кл.руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Воспитательские часы: «Гигиена: что важно знать?»	5-8	февраль	Воспитатели
Видеочас «День Российской науки. Великие имена и открытия»	5-8	февраль	Кл. руководители
Дни финансовой грамотности	5-8	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	5-8	март	
На школьном уровне:			
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	5-8	март	Воспитатели, педагог-организатор

Праздничный концерт для милых дам «В прекрасный день 8 марта...»	5-8	март	Педагог-организатор, учителя музыки, кл. руководители, воспитатели
Конкурсно-развлекательная игра «Мисс Весна»	5-8	март	Педагог-организатор
День весеннего именинника «Весенняя мелодия»	5-8	март	Педагог-организатор
Тренинг для подростков «Формирование социальных навыков»	6-8	март	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительское собрание «Информационная безопасность наших детей»»	5-8	март	Администрация школы
Месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся «Искусство общения...»	5-8	март	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	5-8	март	Воспитатели, кл. руководители
Патриотический час «Россия и Крым – вместе!»	8	март	Учитель географии Еремина И.В
Классные и воспитательские часы «Давай играть, давай дружить!»	5-8	март	Воспитатели, кл. руководители
Подготовка к проекту «Ковчег сказок-2021»	5-8	март	Педагог – организатор, воспитатели
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог- организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	5-8	апрель	
На школьном уровне:			
Конкурс рисунков на асфальте «Береги природу!»	5	апрель	Педагог-организатор
Творческий проект по благоустройству школьного двора «Живи, Земля!»	5-8	апрель	Администрация, учителя, воспитатели
Акции: «Дом для птиц», «Нам нужен мир, цветущий мир!»	5-8	апрель	Педагог-организатор, учителя, воспитатели
Конкурсная развлекательная программа «Улыбки и смех приятны для всех»	5-8	апрель	Педагог-организатор
Квест «Путешествие по Вселенной», посвященная Дню космонавтики	6-8	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс детского рисунка «Войди в природу»	5-8	апрель	Кл. руководители, воспитатели

другом»			
Игра «Экологический калейдоскоп» к Международному дню Земли	5-8	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Акция «В весеннем дворе»	5-8	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Экскурсия в Пожарную часть г.Нижний Ломов (30 апреля -День Пожарной охраны)	5-8	апрель	Воспитатели
Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Живи, Земля!»	5-8	апрель	Кл. руководители, воспитатели

На уровне классов:

Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	5-8	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы ко Дню пожарной охраны	5-8	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

На внешкольном уровне:

Участие в городском Митинге, посвящённом Дню Победы	6-8	май	Администрация, кл. руководители, воспитатели
Интерактивная игра в клубе «Радуга»: «Пусть всегда будет солнце!»	5,6	май	Работники библиотеки МУК «ЦМБ», воспитатели

На школьном уровне:

Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир»	5-8	май	Кл. руководитель, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы «И помнит мир спасенный...»	5-8	май	Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка «Школьные годы уже позади...»	5-8	май	Педагог-организатор, учитель музыки
Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Живи, Земля!»	5-8	май	Кл. руководитель, воспитатели

На уровне классов:

Пешеходный практикум «Азбука безопасности»	5-8	май	Кл. руководитель, воспитатели
Классные и воспитательские часы «Пришла весна – весна Победы! »	5-8	май	Кл. руководитель, воспитатели
Культурная суббота	5-8	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Внеурочная деятельность			
«Лучики здоровья»	5	1	Будкина Л.П.
«Эколучик»	5	1	Проскурякова В.В.
«Будь здоров!»	5,7	1	Бородкина Т.В.
«Мир растений»	5,7	1	Новокенова Ю.П.
«Секреты красоты и здоровья»	8	1	Юнкина О.Г.
«Чудо-салфетка»	8	1	Финаева С.А.
«Мир фантазий»	5-8	1	Кузнецова О.В.
«Сказка»	5-8	1	Долгова Л.В.
Студия «Поющие руки»	8	1	Морева Т.В.
Дополнительное образование			
Секция плавания бассейн «Волна»	5-8	3,5	Бесчастнова Л.Н.
«Творческая мастерская»	5		ВострокнUTOва Е.А.
«Фантазия»	5-8	1	Корнаухова А.В.
«В мире финансов»	5	1	Сюнякова Н.В.
ОФП	5-8	4,5	Колесов Ю.И.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия, организации города	5-8	в течение года	Кл.руководитель, воспитатели
Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы: тренинги, деловые игры, квесты, тематическая выставка «Профессии моих родителей», час общения «Дорогу, которую ты выбираешь» викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-8	январь	Кл.руководитель, воспитатели, соц. педагог, психолог
Классные часы, воспитательские занятия, беседы, просмотр видеофильмов	5-8	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании детей»	5-8	по плану	Кл.руководители, воспитатели

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Обновление уголков здоровья	5-8	сентябрь, январь	Кл. руководители, воспитатели, преподаватели ОБЖ
Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ, COVID»	5-8	по плану	Медицинская сестра школы

Участие в днях здоровья	5-8	в течение года	Учителя физ-ры, кл. руководители, воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «В Стране здоровья!»	5-8	декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Детство без Опасностей!»	5-8	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровое детство-счастливое детство!»	5-8	февраль	Кл. руководители, воспитатели
Посещение спортивных секций и плавательного бассейна	5-8	два раза в неделю	Руководители спортивных секций, воспитатели
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	5-8	ежедневно	Классные руководители, воспитатели
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-8	ежедневно	Администрация, кл. руководители, воспитатели, кух. работники, медсестра
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-8	октябрь	Уч. информатики, кл. руководители
Изготовление информационных листовок и буклетов «Коррупции – НЕТ»	6-8	декабрь	Воспитатели
Воспитательские занятия и классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек	5-8	декабрь	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Спортивные игры на свежем воздухе	5-8	в течение года	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Инструктирование родителей по правилам безопасного поведения детей в каникулярное время	5-8	в конце каждой четверти	Кл. руководители, соц. педагог
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!», Операция «Горка»	5-8	декабрь, январь	Кл. руководители, воспитатели
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	5-8	декабрь	Администрация, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
Профилактика инфекционных заболеваний.	5-8	февраль	Кл. руководители, воспитатели, медсестра

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение выездных представлений театров в школе	5-8	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение представлений в ДК, ДНТ	5-8	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	5-8	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение музеев, парков	5-8	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-8	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	5-8	в течение года	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно-развивающих зон в кабинетах	5-8	в течение года	Кл.руководители
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: транспортная, краеведческая патриотическая	5-8	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ учащихся	5-8	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Художественное оформление спальных комнат	5-8	в течение года	Воспитатели
Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	5-8	сентябрь, май	Кл.руководители, воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	5-8	в течение года	Кл.руководители, воспитатели

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	5-8	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-8	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	по плану	Администрация школы-интерната, соц. педагог, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-8	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями.	6-8	в течение года	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе.	6-8	май	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеклассные занятия (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 9-11 КЛАССЫ Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
на внешкольном уровне:			
на школьном уровне:			
Торжественная линейка «Первый звонок»	9-10	сентябрь	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Я нарисую мир таким, каким люблю»	9-10	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели

Конкурс букетов «Осеннее вдохновение»	9-10	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Интеллектуально-познавательная игра «Поле чудес» на тему: «Азбука безопасности»	9-10	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Конкурс букетов «Рыжая осень устроила бал»	9-10	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Месячник «Безопасность жизнедеятельности»	9-10	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели
на уровне классов:			
Классные часы «Вперед, к знаниям!»	9-10	сентябрь	Кл. руководители
Спортивно-развлекательная игра «Самый ловкий, сильный, смелый»	9-10	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Классные и воспитательские часы в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности»	9-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	9-10	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
Участие в мероприятиях благотворительного марафона «Загляни в глаза ребенку»	9-10	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
На школьном уровне:			
Акция «Открытка-поздравление» в честь дня пожилого человека	9-10	октябрь	Кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт «Учитель-перед именем твоим!»	9-10	октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Фотоконкурс «Настроение – Осень золотая»	9-10	октябрь	Воспитатели
Конкурс творческих работ из природного материала «Причуды осени»	9-10	октябрь	Воспитатели
Осенний утренник «В гостях у осени»	9-10	сентябрь	Педагог-организатор
Месячник по художественно-эстетическому воспитанию «Увидеть прекрасное – создать удивительное!»	9-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Классные и воспитательские часы «Музыка стучится в наши сердца»	9-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	9-10	октябрь	Кл. руководители, воспитатели

Классные и воспитательские часы «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	9-10	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	9-10	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	9-10	октябрь	Библиотекарь
Дни финансовой грамотности	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	9-10	В течение месяца	Кл. руководители воспитатели
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

На внешкольном уровне:			
Игра-путешествие в клубе «Радуга»: «Я имею право» (к Всемирному дню правовой помощи детям)	9-10	ноябрь	Работники городской библиотеки, воспитатели
На школьном уровне:			
Выставка рисунков «Мамам, с любовью!»	9-10	ноябрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт «Моя мама – лучшая на свете!»	9-10	ноябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню осеннего именинника	9-10	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Месячник толерантного и духовно-нравственного воспитания «Уважение и взаимопонимание»	9-10	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
На уровне классов:			
Воспитательские занятия и классные часы: - «Я и другие люди»	9-10	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	9-10	ноябрь	Кл. руководители воспитатели

Воспитательские занятия и классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям «В мире прав и обязанностей»	9-10	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	9-10	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
Презентация выставки-обзора «Мы память сохраним о страшных тех годах» (ко Дню неизвестного солдата)	9-10	декабрь	Работники МБУК ЦКИ
На школьном уровне:			
Торжественная линейка, посвящённая Дню Героя Отечества	9-10	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
«Кабы не было зимы...» (спортивные игры на свежем воздухе)	9-10	декабрь	Воспитатели
Мастерская затей и идей «Новогодний переполох»	9-10	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Акция «Подари снежинку школе»	9-10	декабрь	Кл. руководители воспитатели, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год!»	9-10	декабрь	Воспитатели, педагог-организатор
Конкурсно-развлекательная программа «Новогодняя феерия...»	9-10	декабрь	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «В Стране здоровья!»	9-10	декабрь	Кл. руководители воспитатели
На уровне классов:			
Проведение серии классных часов «Открытый диалог «Что такое справедливость?»	9-10	декабрь	Кл. руководители
Воспитательские занятия и классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек	9-10	декабрь	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	9-10	январь	
На школьном уровне:			

Тематическая выставка «Мир профессий»	9-10	январь	Библиотекарь школы
Экскурсии на предприятия, организации города	9-10	январь	Кл. руководители, воспитатели
Психологический тренинг «На пороге взрослой жизни»	9-10	январь	Педагог-психолог
Экскурсия в Нижнеломовский центр занятости	9-10	январь	Соц. педагог, воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения детей	9-10	в течение месяца	Администрация школы-интерната, соц. педагог, классные руководители
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	9-10	январь	Кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
Месячник профориентационной работы «Профессии от А до Я»	9-10	январь	Кл. руководители воспитатели
День зимнего именинника «В гостях у зимних месяцев»	9-10	январь	Педагог-организатор
На уровне классов:			
Классные и воспитательские часы «Я в мире профессий»	9-10	январь	Воспитатели и кл. руководители
Час общения «Дорога, которую ты выбираешь»	9-10	январь	Социальный педагог
Мемориальное мероприятие в память о жертвах Холокоста	9-10	январь	Учителя истории
Дни финансовой грамотности	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог- организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	9-10	февраль	
На школьном уровне:			
Праздничный концерт «Мой дом – Россия!»	9-10	февраль	Педагог-организатор, Морева Т.В., учителя музыки
Акция «Подарок Защитнику!» (творческая мастерская)	9-10	февраль	Кл. руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	9-10	февраль	Воспитатели
Рыцарский турнир, посвящённый Дню защитника Отечества	9-10	февраль	Учитель физ-ры, педагог- организатор
Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»	9-10	февраль	Воспитатели

Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	9-10	февраль	Воспитатели, педагог-организатор
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровое детство-счастливое детство!»	9-10	февраль	Кл.руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Воспитательские часы: «Гигиена: что важно знать?»	9-10	февраль	Воспитатели
Видеочас «День Российской науки. Великие имена и открытия»	9-10	февраль	Кл. руководители
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	9-10	март	
На школьном уровне:			
Акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»	9-10	март	Воспитатели, педагог-организатор
Праздничный концерт для милых дам «В прекрасный день 8 марта...»	9-10	март	Педагог-организатор, учителя музыки, кл. руководители, воспитатели
Конкурсно-развлекательная игра «Мисс Весна»	9-10	март	Педагог-организатор
День весеннего именинника «Весенняя мелодия»	9-10	март	Педагог-организатор
Тренинг для подростков «Формирование социальных навыков»	9-10	март	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительское собрание «Информационная безопасность наших детей»»	9-10	март	Администрация школы
Месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся «Искусство общения...»	9-10	март	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	9-10	март	Воспитатели, кл. руководители
Патриотический час «Россия и Крым – вместе!»	9-10	март	Учитель географии Еремина И.В

Классные и воспитательские часы «Давай играть, давай дружить!»	9-10	март	Воспитатели, кл. руководители
Подготовка к проекту «Ковчег сказок-2021»	9-10	март	Педагог – организатор, воспитатели
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
	9-10	апрель	
На школьном уровне:			
Творческий проект по благоустройству школьного двора «Живи, Земля!»	9-10	апрель	Администрация, учителя, воспитатели
Акции: «Дом для птиц», «Нам нужен мир, цветущий мир!»	9-10	апрель	Педагог-организатор, учителя, воспитатели
Конкурсная развлекательная программа «Улыбки и смех приятны для всех»	9-10	апрель	Педагог-организатор
Квест «Путешествие по Вселенной», посвященная Дню космонавтики	9-10	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом»	9-10	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Игра «Экологический калейдоскоп» к Международному дню Земли	9-10	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Акция «В весеннем дворе»	9-10	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Экскурсия в Пожарную часть г.Нижний Ломов (30 апреля -День Пожарной охраны)	9-10	апрель	Воспитатели
Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Живи, Земля!»	9-10	апрель	Кл. руководители, воспитатели
На уровне классов:			
Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	9-10	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы ко Дню пожарной охраны	9-10	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь
На внешкольном уровне:			
Участие в городском Митинге, посвящённом Дню Победы	9-10	май	Администрация, кл. руководители, воспитатели
Интерактивная игра в клубе «Радуга»:	9-10	май	Работники библиотеки МУК

«Пусть всегда будет солнце!»			«ЦМБ», воспитатели
На школьном уровне:			
Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир»	9-10	май	Кл. руководитель, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы «И помнит мир спасенный...»	9-10	май	Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка «Школьные годы уже позади...»	9-10	май	Педагог-организатор, учитель музыки
Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Живи, Земля!»	9-10	май	Кл. руководитель, воспитатели
На уровне классов:			
Пешеходный практикум «Азбука безопасности»	9-10	май	Кл. руководитель, воспитатели
Классные и воспитательские часы «Пришла весна – весна Победы! »	9-10	май	Кл. руководитель, воспитатели
Культурная суббота	9-10	В течение месяца	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь

Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Внеурочная деятельность			
«Юные цветоводы»	9	1	Покидаева Л.В.
«Живая планета»	10	1	Шпадырева Е.В.
«Бумагопластика»	10	1	Шилина Л.В.
Студия «Поющие руки»	8	1	Морева Т.В.
«Мир эмоций»	9-10	1	Холоднева Н.Л.
Дополнительное образование			
ОФП	9-10	4,5	Колесов Ю.И.
Секция плавания бассейн «Волна»	9	3,5	Бесчастнова Л.Н.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия, организации города	9-10	в течение года	Кл.руководитель, воспитатели

Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы: тренинги, деловые игры, квесты, тематическая выставка «Профессии моих родителей», час общения «Дорогу, которую ты выбираешь» викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	9-10	январь	Кл.руководитель, воспитатели, соц. педагог, психолог
Классные часы, воспитательские занятия, беседы, просмотр видеофильмов	9-10	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании детей»	9-10	по плану	Кл.руководители, воспитатели

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Обновление уголков здоровья	9-10	сентябрь, январь	Кл. руководители, воспитатели, преподаватели ОБЖ
Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ, COVID»	9-10	по плану	Медицинская сестра школы
Участие в днях здоровья	9-10	в течение года	Учителя физ-ры, кл. руководители, воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «В Стране здоровья!»	9-10	декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Детство без Опасностей!»	9-10	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровое детство-счастливое детство!»	9-10	февраль	Кл. руководители, воспитатели
Посещение спортивных секций и плавательного бассейна	9-10	два раза в неделю	Руководители спортивных секций, воспитатели
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	9-10	ежедневно	Классные руководители, воспитатели
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	9-10	ежедневно	Администрация, кл. руководители, воспитатели, кух. работники, медсестра
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	9-10	октябрь	Уч. информатики, кл. руководители
Изготовление информационных листовок и буклетов «Коррупции – НЕТ»	9-10	декабрь	Воспитатели
Воспитательские занятия и классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек	9-10	декабрь	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры
Спортивные игры на свежем воздухе	9-10	в течение года	Кл. руководители, воспитатели, учителя физкультуры

Инструктирование родителей по правилам безопасного поведения детей в каникулярное время	9-10	в конце каждой четверти	Кл. руководители, соц. педагог
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	9-10	декабрь, январь	Кл. руководители, воспитатели
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	9-10	декабрь	Администрация, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
Профилактика инфекционных заболеваний.	9-10	февраль	Кл. руководители, воспитатели, медсестра

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	9-10	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение представлений в ДК, ДНТ	9-10	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	9-10	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение музеев, парков	9-10	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр	9-10	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	9-10	в течение года	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно-развивающих зон в кабинетах	9-10	в течение года	Кл.руководители
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях: транспортная, краеведческая патриотическая	9-10	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ учащихся	9-10	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Художественное оформление спальных комнат	9-10	в течение года	Воспитатели

Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	9-10	сентябрь, май	Кл.руководители, воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	9-10	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9-10	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	9-10	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	9-10	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-10	по плану	Администрация школы-интерната, соц. педагог, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-10	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями.	9-10	в течение года	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе.	9-10	май	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеклассные занятия (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			

